

Overzicht van mogelijke faciliteiten

Algemeen geldt:

- Proefwerken worden aangeboden voor alle leerlingen in Verdana 12.
- Alle proefwerken hebben een duidelijke en overzichtelijke lay-out.
(Handgeschreven of gedicteerde toetsen zijn niet toegestaan)

Basisfaciliteiten

1. Extra tijd bij proefwerken en overhoringen.

Onderbouw: 10 minuten per proefwerk van een lesuur.

Bovenbouw: 10 minuten per 60 minuten tot maximaal 30 minuten.

NB. Indien organisatorisch niet mogelijk, kan de docent in plaats van tijd ook het aantal opdrachten verminderen.

2. Een soepelere spellingsnormering bij het beoordelen van toetsen.

Voor Ne en MVT (zie bijlage 4A + 4B)

Voor andere vakken: spellingsfouten en fonetisch gespelde woorden worden niet fout gerekend.

NB. Bij gebruik van Claroread of de spellingscontrole op de computer vervalt de extra soepele normering, omdat spellingscontrole op zich al een hulpmiddel is en voldoende compensatie biedt voor de leerling.

Overige faciliteiten (alleen van toepassing indien vermeld op deskundigenverklaring of in onderzoeksrapport)

1. Auditieve ondersteuning.

In de lessituatie kan de leerling gebruik maken van:

- (Eigen) daisy-speler
- Daisy-software op de computer
- Claroread (Computerprogramma dat tekst omzet in spraak als hulpmiddel bij begrijpend lezen en het schrijven van teksten)
- Reading-pen (Hulpmiddel dat woorden en zinnen voorleest)
- Docent of medeleerling die een langere tekst voorleest

In de toetsituatie kan de leerling gebruik maken van:

- Claroread op PC of laptop
- Eventueel een docent die langere teksten voorleest

2. Mondelinge herkansing indien nodig.

Bij zware onvoldoendes kan de stof mondeling herkanst worden op initiatief van de docent of de leerling (in principe op dezelfde dag).

In het examenjaar en het jaar dat vooraf gaat aan het examenjaar zijn herkansingen gebonden aan de voorschriften in het PTA. Dat betekent dat de leerling slechts één vak mag herkansen.

3. Mondelinge toetsing

Mondelinge toetsing is van toepassing voor leerlingen met woordvindingsproblematiek en/of extreme spellingsproblemen, waarbij het onderzoeksrapport expliciet vermeldt dat mondelinge toetsing van meerwaarde is. (Deze faciliteit geldt dus niet voor leerlingen met leesproblemen).

De leerling neemt hiertoe het initiatief. Hij maakt de wens tot mondelinge toetsing kenbaar bij de docent zodra de toets opgegeven wordt. Dat geldt ook in het voorexamenjaar en in het examenjaar.

4. Aangepaste luistertoetsen

Als een leerling meer tijd nodig heeft om een vraag over een kijk- en luisterfragment te verwerken, kan dat betekenen dat de leerling de luistertoets in een aparte ruimte maakt met aangepaste verwerkingstijden om het antwoord te formuleren.

5. Gebruik laptop.

In lessituaties:

- Bij een zwakke motoriek of een heel zwak handschrift
- Als middel bij spellingscontrole
- Als hulpmiddel bij het verwerken van aantekeningen in de klas

In toetssituaties:

- Bij een zwakke motoriek of een heel zwak handschrift. Internet of digitale woordenboeken zijn niet toegestaan. (De leerling levert het proefwerk in op een eigen USB-stick. In het LWOO wordt in overleg met de docent bepaald wie de USB-stick aanlevert).

Overige hulpmiddelen

- a. Vermindering van het aantal te lezen boeken of teksten voor het leesdossier.
- b. Schema's of stappenplannen (geven de werkvolgorde aan) bij grammatica of spelling tijdens proefwerken.

De leerlingen kunnen stappenplannen of schema's krijgen van hun docent of dyslexiecoaches. Als een vakdocent twijfels heeft bij schema's van externe RT-ers, wordt er overlegd gepleegd met de interne dyslexiecoach.

- c. Andere toegestane hulpmiddelen kunnen zijn: rekenmachine, leesliniaal, afdekplaatje en worden per individuele leerling toegekend.